Prezentat în CP din data de :25.10.2024

Avizat Director,
Prof. Rădulescu Rodica

Întocmit,
Prof. Drăcea Mihaela

ANALIZA DE NEVOI IN VEDEREA STABILIRII OFERTEI CDEOȘ 2025-2026

La nivelul Comisiei pentru curriculum au fost propuse, în concordanță cu țintele strategice din PDI 2023-2028, următoarele priorități:

Prioritatea 1. Asigurarea calității actului educațional prin aplicarea legislației în vigoare.

Prioritatea 2. Personalizarea ofertei curriculare la nivel instituțional prin diversificarea și flexibilizarea acesteia în funcție de nevoile și interesele beneficiarilor procesului educațional.

Prioritatea 3. Valorificarea și valorizarea în procesul educațional a valențelor formative și a experiențelor individuale de învățare formale, informale, nonformale.

ANALIZA SWOT A IMPLEMENTĂRII OPȚIONALELOR în anul școlar 2024-2025

OFERTA CURRICULARĂ

PUNCTE TARI

- Existența unei oferte de discipline și ore opționale care să asigure facilitarea dezvoltării de competențe de comunicare și din aria socio-umană, precum și pregătirea temeinică pentru examenele naționale.
- Ore suplimentare pentru pregătirea elevilor în vederea participării la concursuri și olimpiade școlare.
- Școala Gimnazială „George Enescu" Sinaia dispune de material curricular (planuri de învățământ și programe școlare elaborate de cadrele didactice, ghiduri, culegeri de probleme, îndrumătoare, etc);
- Oferta de discipline CDEOȘ este variată și vine în întâmpinarea nevoilor reale de educație ale elevilor;
- Se urmărește de către cadrele didactice încurajarea dezvoltării personale ale elevilor prin strategii adecvate folosite în activitățile curriculare si extracurriculare;
- Baza materială modernă, cu spații generoase și dotate cu echipament didactic facilitează accesul la o educație modernă și atractivă pentru elevi;
- Utilizarea de metode interactive și tehnologii moderne, precum platforme educaționale online și laboratoare digitale;
- Școala oferă o gamă variată de activități extracurriculare care contribuie la dezvoltarea abilităților practice și sociale ale elevilor;
- Se observă din anii trecuți o atitudine pozitivă a majorității elevilor față de CDEOȘ oferit.

PUNCTE SLABE

- CDEOȘ este utilizat și pentru a completa normele didactice;
- Bugetul pentru materiale educaționale și activități extracurriculare este limitat, ceea ce

poate restricționa diversitatea ofertei educaționale;

- Volumul mare de muncă administrativă și lipsa resurselor umane suficiente duc la suprasolicitarea profesorilor, afectând inovația și diversificarea metodelor de predare.
- Lipsa unor parteneriate solide cu universități, organizații și specialiști, ce pot sprijini dezvoltarea de noi module de curs;
- Părinții și comunitatea nu sunt activ implicați în viața școlii, astfel nu avem sprijin în dezvoltarea unei oferte curriculare echilibrate.

AMENINȚĂRI

- Tratarea cu superficialitate a CDEOȘ poate duce la scăderea motivației din partea elevilor;
- Modificările frecvente ale legislației din educație pot destabiliza planificarea pe termen lung a ofertei curriculare;
- Odată cu digitalizarea și accesul crescut la alte surse de învățare, interesul elevilor față de curriculumul tradițional poate scădea, ceea ce necesită o adaptare constantă a ofertei curriculare.
- Interesul scăzut a unor cadre didactice pentru cunoașterea problematicii și a documentelor de strategie educațională, privind asigurarea calității în educație și a descentralizării sistemului educational.

OPORTUNITĂȚI

- Identificarea oportunităților de formare a cadrelor didactice;
- CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere indiferite domenii de activitate;
- Oferta CDEOȘ vine în sprijinul ameliorării fenomenului de absenteism scolar si contribuie la dezvoltarea unei motivații pentru invățare;
- CDEOȘ permite valorificarea abilităților individuale.
- Facilitarea accesului tuturor la sistemele de educație și formare profesională, șideschiderea acestora către societate;
- Elevii și părinții sunt tot mai interesați de educația STEM (științe, tehnologie, inginerie, matematică), ceea ce poate orienta oferta curriculară către aceste domenii;
- Accesul la platforme online și resurse educaționale digitale poate susține implementarea unui curriculum mai interactiv și accesibil;
- Colaborarea cu companii și organizații din mediul privat poate deschide oportunități pentru stagii, ateliere și dotări suplimentare pentru școală.

RESURSE UMANE

PUNCTE TARI

- Personal didactic calificat în proporție de 100%;
- Rezultate bune și foarte bune la concursurile școlare;
- Participarea anuală la Târgul Ofertelor Educaționale;
- Participarea anuală la diverse Târguri ale firmelor de exercițiu a claselor de la profilul economic.

PUNCTE SLABE

- Conservatorismul si rezistența la schimbare a unor cadre didactice.

AMENINȚĂRI

- Scăderea motivației și interesului pentru activitățile profesionale.

OPORTUNITĂȚI

- Varietatea cursurilor de formare si perfecționare oferite de CCD, ONG, universități;
- Existența cabinetelor de informatică;
- Existența unei oferte variate de cursuri de formare și de schimburi de experiență prin programe finanțate european.

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

PUNCTE TARI

- Gestionarea eficientă a resurselor alocate;
- Asigurarea unui regim termic de confort;
- Monitorizarea examenelor prin sistem de supraveghere audio-video.

PUNCTE SLABE

- Fondurile bănesti sunt insuficiente pentru stimularea cadrelor didactice și a elevilor, pentru achiziționarea de materiale didactice.

OPORTUNITĂȚI

- Posibilitatea renovării clădirilor unităților școlare prin proiecte derulate de Primăria Sinaia.

AMENINTARI

- Ritmul accelerat al modicărilor legislative.

RELAȚIILE CU COMUNITATEA

PUNCTE TARI

- Participarea la proiecte internaționale;
- Parteneriate cu alte unități școlare din județ din țară sau din străinătate;
- Existența unor parteneriate cu diverse instituții;
- Colaborarea eficientă cu partenerii sociali, sindicat.

PUNCTE SLABE

- Interes scăzut al agenților economici pentru angajarea absolvenților.

OPORTUNITĂȚI

- Parteneriate cu comunitatea locală.
- Parteneriat activ cu agenții economici;
- Implicarea în activități comune de voluntariat cu elevii și partenerii educaționali.

AMENINȚĂRI

- Ritmul accelerat al modicărilor legislative.

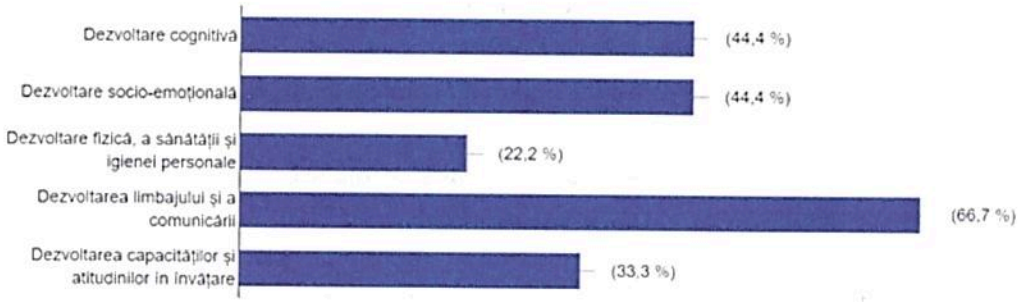
Această analiză SWOT stă la baza ofertei curriculare pentru anul școlar 2025-2026, ofertă care are drept criteriu de elaborare relevanța conform profilului de formare al absolventului de învățământ liceal. CDEOȘ 2025-2026 trebuie să se bazeze pe competențe pentru accentua aplicarea cunoștințelor și a înțelegerii în situații concrete pentru elevii noștri.

Această abordare a elaborării CDEOȘ se concentrează pe pregătirea elevilor pentru următoarea etapă a vieții lor, fie că este vorba de continuarea studiilor, fie pregătirea pentru viața de adult, așa cum este prezentat în profilul de formare care enumeră și descrie capacitățile, atitudinile și valorile care vor fi „rezultatele învățării urmărite prin aplicarea curriculum-ului național și CDEOȘ", la finalul învățământului general obligatoriu.

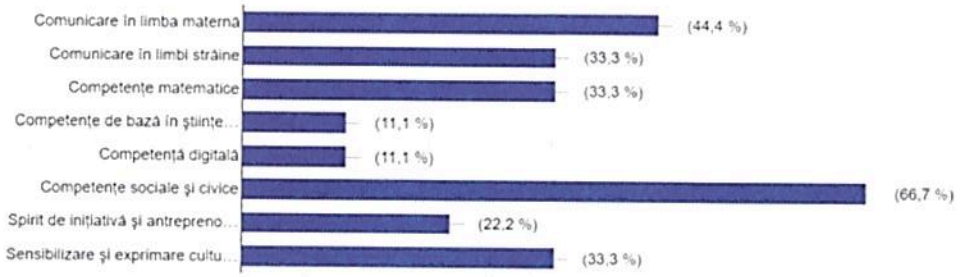
În fiecare an școlar sunt consultate toate părțile implicate în elaborarea CDEOȘ: elevi -pentru a afla care sunt domeniile de interes ale acestora, părinții - pentru a înțelege așteptările și nevoile lor în ceea ce privește dezvoltarea copiilor și viitorul lor academic și profesional, cadrele didactice - pentru a evalua perspectivele profesorilor asupra modului în care opționalele pot contribui la dezvoltarea elevilor și pentru a identifica ce discipline opționale ar putea preda aceștia.

Nevoile identificate de cadrele didactice sunt următoarele:

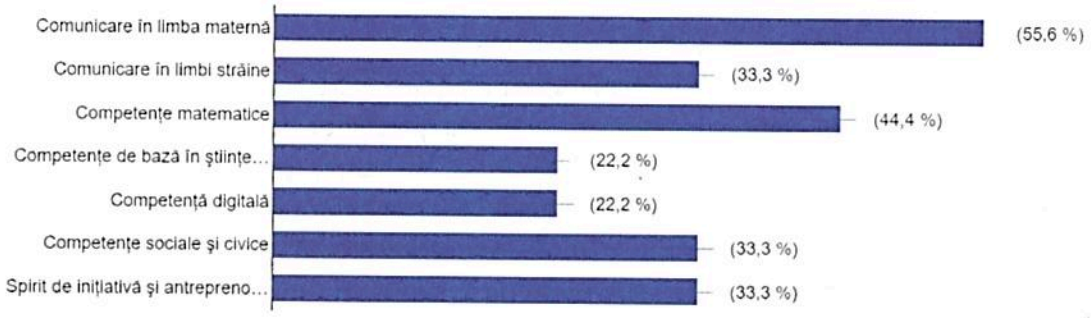
Precizați domeniul de competențe - nivel antepreșcolar și școlar - în care considerați oportun a se interveni prin oferta 2025-2026:



Precizați domeniul de competențe - nivel primar - în care considerați oportun a se interveni prin oferta 2025-2026:



Precizați domeniul de competențe - nivel primar - în care considerați oportun a se interveni prin oferta 2025-2026:



Datele au fost colectate și analizate pentru a identifica temele comune și nevoile specifice. Un procent mare de elevi și părinți solicită opționale în domeniul tehnologiei, de aceea ar fi util să includem cursuri de programare, robotică sau dezvoltare web. Astfel de opționale sunt corelate cu standardele educaționale și competențele curriculum-ului național, vor contribui la dezvoltarea personală și profesională a elevilor.

Analiza de nevoi pentru elaborarea unei oferte de opționale este un proces colaborativ și dinamic, care implică înțelegerea dorințelor și așteptărilor elevilor, părinților și cadrelor didactice. Această analiza de nevoi este realizată în conformitate cu cerințele și obiectivele educaționale la nivel național, asigurând totodată dezvoltarea armonioasă a competențelor necesare pentru viitor. O ofertă bine fundamentată și diversificată va contribui la creșterea motivației elevilor și la dezvoltarea lor personală și profesională.