Nr. înreg.: 3106/23.09.2024

AVIZAT DIRECTOR,

PROF. RĂDULESCU RODICA

PLANUL MANAGERIAL AL COMISIEI PENTRU CURRICULUM

ANUL ȘCOLAR 2024-2025

Planul managerial al Comisiei pentru curriculum pentru anul școlar 2024-2025 este elaborat, având la bază activitățile comisiei în anul școlar 2023-2024 și PROIECTUL DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2023-2028:

ANALIZA SWOT – DOMENIUL CURRICULAR

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
1. Activitatea didactică este orientată spre obținerea performanței școlare. 2. Rezultate foarte bune obținute la evaluarea națională și la olimpiadele și concursurile școlare. 3. Adecvarea și diversificarea activităților curriculare și extracurriculare, în acord cu nevoile de formare ale absolvenților. 4. Sprijin acordat elevilor capabili de performanță și elevilor cu dificultăți de învățare, precum, prin efectuarea orelor de pregătire suplimentară. 5. Realizarea monitorizării permanente a progresului elevilor (întărirea cerințelor, valorilor, convingerilor și împărtășirea lor în funcție de specificul fiecărei clase). 6. Utilizarea auxiliarelor curriculare aprobate. 7. Realizarea orelor cu caracter interactiv și transdisciplinar, în parteneriat cu bibliotecara școlii. 8. Personalizarea ofertei școlare. 9. Buna colaborare cu autoritatea locală și cu părinții elevilor pentru realizarea CDȘ-ului adaptat la nevoile elevilor și ale comunității.	1. Utilizarea redusă a instruirii asistate de calculator în aplicarea Curriculumului Național la clasă. 2. Curriculumul este lipsit de sensibilitate față de educația incluzivă și egalitatea șanselor, ceea ce are ca rezultat faptul că anumite grupuri de elevi nu sunt pregătite în mod corespunzător. 3. Utilizare slabă a platformelor educaționale și a resureselor RED în actul didactic, la nivel preșcolar, din cauza dotării insuficiente cu echipament IT. 4. Realizare insuficientă a cerințelor practic-aplicative cuprinse în programele școlare la unele discipline. 5. Dificultăți în realizarea planurilor individuale de învățare ale elevilor. 6. Majoritatea cadrelor didactice nu știu să utilizeze tablele interactive în procesul instructiv-educativ. 7. Numărul mare de preșcolari/elevi la unele grupe/clase afectează calitatea actului educațional.

10. Desfășurarea numeroaselor activități în natură, în special la nivelul preșcolar. 11. Confecționarea materialelor didactice - stimul, necesare pentru centrele de activitate. 12. Sprijinirea și îndrumarea permanentă a cadrelor didactice debutante, prin activități de mentorat didactic.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
1. Curriculum Național modern, conform orientărilor agreate la nivel european. 2. Ofertă bogată de auxiliare curriculare pentru toate disciplinele. 3. Utilizarea softurilor educaționale/resurselor RED la nivelul grupelor/claselor în cadrulul orelor de curs. 4. Flexibilizarea învățământului în vederea egalizării șanselor educaționale. 5. Oportunitatea cadrelor didactice de a desfășura ore la dispoziția profesorului, în procent de 25%.. 6. Libertatea oferită de Curriculum pentru educație timpurie - 2019 în derularea unui program didactic adecvat cerințelor grupei de preșcolari. 7. Îmbogățirea experienței didactice prin participarea la schimburi de bune practici cu unități similare din țară/străinătate. 8. Creșterea gradului de autonomie al școlii în stabillirea CDEOȘ. 9. Adaptarea CDEOȘ, în funcție de cerințele de pe piața muncii. 10. Organizarea unor activități metodico-științifice la CCD, în vederea cuprinderii lor în calendarul activităților la nivel județean. 11. Existența unei oferte consistente de discipline opționale la nivel național care oferă suport de curs. 12. Crearea unei baze de teste de evaluare pentru elevi, în raport cu standardele naționale, care să ofere o radiografie obiectivă a progresului școlar. 13. Participarea la programe de formare continuă pentru cadrele didactice și personalul didactic auxiliar, organizate de CCD Prahova și/sau alte instituții abilitate.	1. Scăderea populației școlare și fluctuația acesteia la nivelul comunității poate afecta încadrarea cadrelor didactice titulare. 2. Scăderea numărului de elevi va duce la scăderea numărului de clase și, în acelasi timp, la o scădere a nivelului de performanță. 3. Elevii se pot retrage oricând de la orele de religie, chiar dacă această disciplină face parte din trunchiul comun. 4.Limite în resursele materiale, financiare și informaționale necesare. 5. Disponibilitate scăzută a unor părinți în supravegherea și verificarea constantă a situației școlare a copiilor lor care petrec mult timp pe gadgeturi electronice. 6. Limitarea timpului petrecut în aer liber și a socializării prin mișcare duce la îmbolnăvirea organismului, agitația crescută a copiilor și, nu în ultimul rând, la scăderea nivelului de învățare. 7. Birocrație și volum mare de muncă în completarea documentelor școlare, în detrimentul activității efective la clasă. 8. Instabilitate și neconcordanță la nivel legislativ.

14. Studiul opționalelor propuse permite posibilitatea de a avea acces la rețeaua de calculatoare, precum și desfășurarea orelor în regim out-door. 15. Posibilitatea lărgirii orizontului de cunoaştere prin valorificarea patrimoniului local (geografic, istoric, cultural) prin dsfășurarea orelor de specialitate în locațiile respective. 16. Realizarea catalogului electronic, în vederea prevenirii fenomenului absenteismului și a consolidării relației școală-familie.	

Analiza contextului legislativ, social, economic internațional, național și regional evaluează schimbările majore care se petrec și identifică tendințele și provocările care vor influența mediul educațional în dezvoltarea sa, proces care trebuie să raspunda nevoilor manifestate și transformărilor reale din societate.

CONTEXTUL LEGISLATIV

- Legea Învățământului Preuniversitar nr. 198/2023 (actualizată)
- Ordin nr. 6.614/11.09.2024 privind aprobarea Calendarului de organizare și desfășurare a examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar, în anul școlar 2024 - 2025
- Ordin nr. 6.595/04.09.2024 privind aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a evaluărilor naționale de la finalul claselor a II-a, a IV-a și a VI-a în anul școlar 2024 - 2025
- Ordin nr. 6.480/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal pentru anul școlar 2025 - 2026
- Ordin nr. 6.479/30.08.2024 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a, în anul școlar 2024 - 2025
- Ordin nr. 6.196/26.08.2024 pentru aprobarea Programului de prevenire a violenței și a infracțiunilor în mediul școlar „Împreună prindem curaj” și pentru alocarea sumelor provenind din Mecanismul național de susținere a prevenirii criminalității
- Ordin nr. 6.170/22.08.2024 pentru aprobarea Metodologiei de organizare și desfășurare a concursurilor/testărilor de ocupare a posturilor didactice/catedrelor care se vacantează pe parcursul anului școlar în unitățile de învățământ preuniversitar de stat
- Ordin nr. 5.726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (ROFUIP)
- Ordin nr. 5.707/01.08.2024 privind aprobarea Statutului elevului
- Ordin nr. 5.518/11.07.2024 privind aprobarea Metodologiei-cadru de acordare a burselor (an școlar 2024 - 2025)

- Ordin nr. 4.634/10.06.2024 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii şi al documentelor şcolare gestionate de unităţile de învăţământ preuniversitar
- Ordin nr. 3.694/01.02 2024 privind structura anului scolar 2024 – 2025
- Ordin nr. 3393/08.02.2017 privind aprobarea programelor şcolare pentru învăţământul gimnazial.

CONTEXTUL INSTITUȚIONAL

Stategia adoptată la nivelul Școlii Gimnaziale „George Enescu", Sinaia încurajează abordarea unui învăţământ modern care pune accentul pe latura formativă a învăţării, preocupându-se de identificarea unor modalităţi eficiente de organizare şi îndrumare a activităţii elevilor.

CONTEXTUL SOCIO-ECONOMIC

Elevii școlii noastre sunt copiii locuitorilor din Sinaia, dar şi din Posada, Comarnic, Talea, Poiana Țapului și Bușteni,

Politica socială a Primăriei Orașului Sinaia a urmărit facilitatrea accesului la educație, prin oferirea transportului gratuit pentru elevi. În decursul anilor, întreaga activitate extrașcolară derulată la nivelul instituțiilor școlare a fost sprijinită la nivel local prin:

- gratuitate la telecabină și telegondolă;
- organizarea de excursii tematice care au venit în sprijinul aplicării programei școlare și a ajutorului pentru toate familiile copiilor din școli;
- cu prilejul marilor sărbători religioase, toți elevii școlii au beneficiat de produse sportive care au stimulat interesul copiilor pentru practicarea sportului și educarea în spiritul unei vieți active și sănătoase.