Nr. 2975/16.09.2024

PROGRAM DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ
pentru personalul didactic fundamentat pe strategiile sectoriale şi nevoile identificate pentru anul şcolar 2024-2025

Cultura organizaţională în unitatea noastră este caracterizată de profesionalism. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinţă de afirmare. Se întâlnesc şi cazuri de individualism, competiţie şi rutină.

Conducerea unităţii a elaborat Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind atât activitatea copiilor cât şi a cadrelor didactice.

Climatul şcolar este unul deschis, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor unităţii şcolare. Este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

I. Relaţii dintre diferite categorii de personal

În relaţia director-cadre didactice, cadre didactice-cadre didactice:

• S-a constituit o conducere democratică cu luarea deciziilor în comun. Are loc consultarea permanentă a cadrelor didactice cu conducerea unităţii de învăţământ. Se acceptă propunerile şi iniţiativele profesorilor;

• În cadrul colectivului didactic există, indiferent de vârstă şi specialitate, colaborare, spirit de echipă şi atmosferă propice desfăşurării procesului instructiv - educativ.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

II. Resurse umane PUNCTE TARI

- Existenţa unui corp profesoral de calitate,implicat în activităţi de formare continuă;
- Buna colaborare între cadrele didactice;
- Atragerea unui număr mare de copii, cu potenţial ridicat;
- Cadre didactice implicate în activităţi de colaborare internă şi externă;
- Activităţi diversificate, funcţie de interesele beneficiarilor;

PUNCTE SLABE

- Insuficienţa nomelor didactice şi a cadrelor didactice titulare în unitate;

OPORTUNITĂŢI

- Standardele înalte privind activităţile didactice şirezultatele bune asigură prezenţa unei populaţii şcolare cu nivel ridicat de apreciere;
- Oferta de formare continuă a cadrelor didactice;

AMENINŢĂRI

- Scăderea populaţiei de vârstă şcolară;
- Aportul mass-mediei la creşterea violenţei fizice şi verbale în rândul copiilor;
- Scăderea motivaţiei copiilor pentru mişcare.

III. Dezvoltarea resurselor umane

Formarea unor resurse umane de calitate, capabile de parteneriat, în scopul îmbunătăţirii prestaţiei didactice, centrarea întregului demers educaţional asupra copiilor pe nevoile şi disponibilitatea lor de a participa la activităţile didactice din unitate.

DIRECŢII DE ACTIUNE	REZULTATE AŞTEPTATE
• Diagnosticarea nevoilor de formare profesională a personalului didactic din unitate şi a activităţilor de perfecţionare desfăşurate în ultimii ani; • Identificarea nevoilor de perfecţionare curentă prin activităţi metodicoştiinţifice şi psiho - pedagogice realizate la nivelul unităţii în comisii; • Stimularea participării cadrelor didactice la perfecţionări prin grade didactice, la cursurile de formare continuă, cursuri postuniversitare în vederea extinderii de specialitate. • Elaborarea proiectului de dezvoltare a personalului didactic în scopul: - orientării demersului didactic spre dobândirea de către beneficiari a competenţelor necesare societăţii, respectiv spre formarea acestora pentru învăţarea pe parcursul întregii vieţi; - formării în domeniul evaluării continue pe bază de standarde de evaluare; - formării cadrelor didactice în direcţia dobândirii de competenţe. • Crearea unui cadru instituţional care să favorizeze comunicarea profesională deschisă la nivel formal şi informal, valorificarea ei în realizarea unui proces educativ de calitate. • Stimularea participării cadrelor didactice în procesul decizional, încurajarea şi susţinerea învăţării şi schimburile de idei. • Valorizarea informaţiilor conţinute în rapoartele responsabililor de comisii, asistenţe, inspecţii pentru creşterea calităţii procesului de învăţământ pe baza conlucrării cu principalii factori implicaţi.	• Îmbunătăţirea calităţii procesului educaţional şi fundamentarea lui pe nevoile de dezvoltare personală a copiilor din perspectiva dezvoltării durabile; • Îmbunătăţirea planificărilor; • Promovarea imaginii unităţii prin crearea unui climat de muncă motivant, responsabil, de încredere, seriozitate, profesionalism şi moralitate.

IV. IMPLEMENTAREA PLANULUI STRATEGIC

Acţiuni pentru implementarea cu succes a planului strategic:

• Se va acorda atenţie deosebită participării la procesul de planificare strategică a fiecărui membru; se va realiza o comunicare eficientă cu fiecare membru al proiectului.

• Se va realiza lista de responsabilităţi pentru fiecare persoană.

Prin Consiliul de Administraţie se va desemna directorul ca persoană responsabilă pentru implementarea planului strategic, care va supraveghea procesul de implementare şi va raporta Consiliului de Administraţie schimbările intervenite.

Evaluarea

Puncte critice în cadrul procesului	**Acţiuni de implementare a planului strategic**
Implementarea planului strategic nu este luată în serios.	Conform planului operaţional va fi evaluată realizarea fiecărui obiectiv;
Intervalele de timp nu sunt respectate	în Consiliul de Administraţie, se va urmări respectarea termenelor calendaristice şi se vor propune măsuri de remediere;
Elementele care nu au fost implementate nu sunt discutate, rămân ca sarcini neîndeplinite	Sarcinile neîndeplinite vor fi reprogramate, după analiza cauzelor; vor fi trasate noi responsabilităţi;
Oportunităţile externe sunt refuzate conştient şi/sau nu sunt revizuite	Se va analiza modificarea condiţiilor externe şi apariţia de noi oportunităţi.
Studii: De impact	Se va urmări atingerea scopurilor propuse. Efectele de lungă durată vor fi măsurate după terminarea proiectului. Vor fi identificate schimbările pe care proiectul le-a produs în unitate.
Asupra rezultatelor în timp	Se va monitoriza gradul de atingere a obiectivelor propuse;
Asupra rezultatelor imediate	Fiecare activitate prevăzută în proiect va fi atent monitorizată şi se va măsura gradul de realizare a rezultatelor aşteptate

Întocmit,

Director

Prof. Rădulescu Rodica

Responsabilul Comisiei

pentru formare şi dezvoltare în carieră didactică,

Prof.înv.primar, Moldoveanu Florenţa -Maria